

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование магистерской программы  
«Психология образования и развития»

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Чебоксары 2021

## **Общие положения**

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22 февраля 2018 г., предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, которая включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.1 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников.

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психология образования и развития», предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

- а) проектная,
- б) сопровождение,
- в) научно-исследовательская.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

**проектная деятельность:**

- проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.

**деятельность по сопровождению:**

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий

в области профессиональной ориентации обучающихся;

- планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;

- психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации;

- проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов;

- проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики;

- проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;

- организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса;

**научно-исследовательская:**

- планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

**Универсальные компетенции (УК):**

способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая

командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способностью разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

**Профессиональные компетенции (ПК):**

способностью к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1);

способностью к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-2).

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития обучения обучающегося с учетом этических принципов (ПК-4);

способностью к планированию и проведению диагностико-коррекционной развивающей работы с обучающимися (ПК-5);

способностью к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПК-6);

способностью к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-7).

## **2. Требования к выпускной квалификационной работе**

### **2.1 Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации.

Магистерская диссертация является заключительным этапом обучения и формой контроля теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

**2.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.** Требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации

определяются ОПОП:

– выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр;

– тематика магистерских диссертаций должна быть направлена на решение профессиональных задач и утверждена университетом;

– магистерские диссертации предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость;

– при выполнении магистерской диссертации обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные

общекультурные, оощепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной

деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация (МД) состоит из: титульного листа, задания на ВКР, реферата, содержания, введения, основной части, заключения, списка сокращений, списка использованных источников; приложений. Структурные элементы «титульный лист» и «основная часть» являются обязательными для любого текстового документа. Остальные структурные элементы включаются в текстовый документ в зависимости от вида и содержания документа, установленного методическими документами или заданием на его выполнение. Каждый структурный элемент текстового документа начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» располагаются посередине строки и печатаются прописными буквами полужирным шрифтом. Заголовки отделяются от текста интервалом в одну строку, не подчеркиваются и не нумеруются. Требования к оформлению магистерской диссертации (МД) сформулированы в Положении об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся и методических рекомендациях по оформлению ВКР.

Магистерская диссертация (МД) выполняется по психологии образования и развития. Она предполагает глубокий анализ психолого-педагогических источников по выбранной проблеме, разработку методики исследования в соответствии с поставленными задачами, организацию и проведение констатирующего, формирующего, контрольного экспериментов, аргументированную интерпретацию полученных экспериментальных данных. Работая над ней, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;

- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта педагогов, учителей и воспитателей, а также личного опыта, приобретенного в процессе его педагогических практик;

- провести опытно-экспериментальную работу по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;

- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

- оформить магистерскую диссертацию (МД) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### 2.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Магистрантам предоставляется право выбора темы МД вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для утверждения темы МД магистрант должен написать заявление на имя заведующего кафедрой, предварительно согласуя с научным руководителем программы. Университет утверждает перечень тем МД, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Для подготовки магистерской диссертации (МД) за обучающимся распоряжением декана факультета университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников. Тематика МД должна быть актуальной, соответствовать требованиям ФГОС ВО и современной школы, перспективам развития науки, техники и культуры.

При выборе темы магистерской диссертации следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной;
- основываться на проведенной научно-исследовательской и проектной работе в процессе обучения в магистратуре;
- учитываться степень разработанности и освещенности ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных данных в процессе работы над диссертацией;
- интересами и потребностями предприятий, организаций и учреждений, на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика магистерских диссертаций разрабатывается выпускающей кафедрой и ежегодно утверждается университетом.

Магистранту предоставляется право предложить собственную тему магистерской диссертации при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения.

После выбора темы магистерской диссертации магистрант подает заявление на имя ректора с просьбой разрешить выполнение исследований по выбранной теме.

При положительном решении вопроса о согласовании темы с предполагаемым руководителем магистерской диссертации по представлению заведующего выпускающей кафедрой приказом по Университету производится закрепление за магистрантом выбранной темы диссертационной работы и ее научного руководителя.

Примерная тематика магистерских диссертаций:

- Развитие интеллектуальных способностей подростков на уроках информатики;
- Профилактика деструктивного поведения подростков;
- Гиперактивность младших школьников: изучение и коррекция;
- Развитие эмоционального интеллекта в решении коммуникативных проблем подростков;
- Организация деятельности психологической службы детского развивающего центра;

- Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации младших подростков;
- Формирование ценностно-ориентационного единства коллектива, как основы социализации младших подростков;
- Психологические условия формирования готовности младших школьников к обучению в пятом классе;
- Профилактика интернет зависимости младших школьников;
- Профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми ОВЗ;
- Развитие интеллектуальных характеристик средствами арт-терапии;
- Коррекция агрессивного поведения у младших школьников;
- Психолого-педагогические условия коррекции эмоционального неблагополучия младших школьников.

Содержание магистерской диссертации должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности магистранта и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учётом периодических научных изданий и результатов патентного поиска;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- изложение полученных новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- результаты и выводы, апробированные в виде докладов на научных конференциях или публикаций в научных журналах и сборниках;
- анализ полученных результатов;  выводы и предложения;
- список использованной литературы и источников;  приложения (при необходимости).

#### 2.4 Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГАК выпускной квалификационной работы

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и доводит расписание до сведения обучающихся, членов государственных аттестационных и апелляционных комиссий, секретарей государственных аттестационных комиссий, руководителей и консультантов магистерских диссертаций.

После завершения подготовки обучающимся магистерской диссертации руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки магистерской диссертации (далее – отзыв). В случае выполнения магистерской диссертации несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки магистерской диссертации.

К итоговой аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Поэтапное выполнение магистерской диссертации отслеживается руководителем и фиксируется в его отзыве.

Законченная магистерская диссертация представляется руководителю не позднее, чем за месяц до ее защиты. Руководителем вносятся последние исправления и рекомендации, за 2 недели до защиты окончательный вариант работы с подписью руководителя сдается на кафедру. На заседании кафедры решается вопрос о допуске студента к защите. Заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на работе. Проводиться предзащита магистерской диссертации.

Представленная работа должна иметь отзыв руководителя, в котором необходимо отметить:

- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- степень самостоятельности и инициативы, проявленных магистрантом;
- научную и практическую ценность сделанных выводов.

Магистерская диссертация, имеющая положительный отзыв руководителя, в обязательном порядке представляется на рецензирование.

Рецензент магистерской диссертации назначается выпускающей кафедрой. Рецензентами могут быть высококвалифицированные специалисты Университета или других учреждений.

После получения рецензии студент направляется в ГИА для защиты магистерской диссертации.

## 2.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита МД проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, на открытых заседаниях ГАК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного ректором Университета. В процессе защиты МД после доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГАК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается МД и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО. Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы. По результатам выступления выпускника ГАК выставляет итоговую оценку МД. ГАК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента. При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГАК ориентируется на мнения членов ГАК, учитывая при этом мнения руководителя и рецензента.

## 2.6 Критерии выставления оценок

(соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы Итоговая оценка МД выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При неудовлетворительной оценке МД не засчитывается и диплом студенту не выдается. Оценка «отлично» ставится, если: достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы выполненной автором; работа написана грамотным литературным языком и правильно оформлена; доклад в процессе защиты полностью раскрывает содержание работы и полученные выводы; автор не зачитывает письменный текст выступления, исчерпывающе и аргументировано отвечает на вопросы; оценка «хорошо» ставится, если: достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы выполненной автором; работа написана грамотным литературным языком и правильно оформлена; доклад в процессе защиты полностью раскрывает содержание работы и полученные выводы; автор не зачитывает письменный текст выступления; не на все вопросы членов комиссии даны аргументированные ответы; оценка «удовлетворительно» ставится, если: к выпускной работе имеются замечания по содержанию и не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы; недостаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы выполненной автором; в работе допущены орфографические и стилистические ошибки и список использованных источников оформлен не по ГОСТу; оценка «неудовлетворительно» ставится, если: в отзывах руководителя МД и рецензента имеются критические замечания; при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен